



Bâtisseurs de la vie

Proposé par **L'UM**

Le site de l'UM a été autorisé à publier le compte rendu traduit de la **série "Souae Al Hayat" -IQRA.**
Avec toute notre gratitude à l'équipe de traduction : **La Caravane Française.**

L'enseignement (deuxième partie)

Au nom d'Allah, le Tout Miséricordieux, le Très Miséricordieux, Seigneur de l'Univers et que Ses grâces et Sa paix soient accordées à Son Messager.

Bienvenue à un autre épisode de notre programme des Bâtisseurs de la vie. Nous parlons aujourd'hui de l'enseignement mais avant d'aborder ce sujet, nous allons parler des exploits réalisés depuis le début de la troisième étape du projet des Bâtisseurs de la vie, c'est-à-dire depuis 4 mois. Je vous parle de ces exploits avec un grand bonheur et en étant particulièrement fier des jeunes. Ce n'est pas une fierté pour nous-mêmes devant le monde pour l'accomplissement de projets qui étaient au départ sur le papier. Nous allons mourir et notre fierté personnelle ne vaudra rien. Notre bonheur et notre fierté se manifeste surtout lorsque nous voyons des jeunes qui réalisent des projets et laissent des empreintes dans la vie. Notre bonheur et fierté seront réels lorsque nous rencontrerons Allah, Le Très Haut, le Jour de jugement, là nos actions de bienfaisance, notre participation au projet des Bâtisseurs de la vie et les projets que nous accomplissons pèseront sur la balance en notre faveur. Depuis le début de la troisième étape, il y a eu cinq domaines abordés : le chômage, l'agriculture, l'industrie, la santé et l'enseignement. Nous avons dit que si nous travaillions comme il le faut sur chacun de ces domaines, nous pourrions les faire renaître dans notre société d'ici 20 ans.

Pour la problématique du chômage, nous avons proposé la stratégie des petits projets, pour ce qui a trait à l'industrie, nous avons suggéré la solution des petites industries, pour la santé, nous avons prévu organiser des comités et il existe déjà le projet des protecteurs de l'avenir pour la lutte contre la drogue et le projet de la protection des eaux. Aujourd'hui, nous allons proposer un projet pour l'enseignement. Il y a donc cinq domaines avec cinq grands projets, alors que s'est-il passé dans les quatre premiers domaines depuis 4 mois?

Nous devons informer les jeunes qui ont travaillé avec nous de l'état d'avancement et nous devons aussi sensibiliser les gens qui nous regardent et qui ne travaillent pas avec nous et leur demander de bouger et de se réveiller. Notre slogan « ensemble, nous bâtissons la vie » nous dicte d'ailleurs d'informer les gens qui sont avec nous. Durant les quatre premiers mois, il y a eu une grande avancée.

Dans le domaine du chômage et de l'industrie, trois projets ont été mis en place. Nous avons créé depuis trois mois le bureau consultatif qui aide les jeunes à apprendre comment réaliser

des petits projets. Le nombre de ceux qui ont fait appel au bureau consultatif pour les aider à apprendre à réaliser des petits projets dépasse les 13 000 personnes. Le nombre de conseillers a atteint les 6 000 personnes. Ce projet a permis le développement de plusieurs produits qui se vendent maintenant. Le deuxième projet au sujet du chômage et de l'industrie consiste en des expositions que les écoliers et les étudiants ont commencé à réaliser pour présenter les produits des petits projets et des métiers d'artisanat. Dans une période de deux mois, 20 expositions ont eu lieu dont 10 en Égypte. L'équipe des métiers d'artisanat a organisé une exposition au club des Bâtisseurs de la vie du Caire et d'El Maadi. Les groupes des Bâtisseurs de la vie du Caire, de Tanta, d'Alexandrie, d'El Menia, de Charquia, d'El Mansourah et d'El Mnoufia ont aussi organisé des expositions pour présenter et commercialiser leurs produits dans les universités après avoir pris l'autorisation de la part des présidents et recteurs des facultés et des universités. La faculté de génie à l'université d'Ain Chams a organisé ce qu'ils ont appelé la semaine de la renaissance. Ça c'était en Égypte. En Jordanie, les étudiants de l'université Azarqah ont organisé une exposition permanente pour une durée de deux mois à laquelle 235 jeunes ont participé et où ils ont présenté leurs produits. Cette exposition s'est achevée hier par une fête à laquelle étaient conviés les professeurs de l'université. Ceci démontre que nos jeunes sont en pleine forme et qu'ils sont sérieux et qu'ils ont juste besoin d'occasions de travail. Tout ça en deux à trois mois. Au Sultanat d'Oman, les jeunes de l'université «le Sultan Kabouss» ont organisé une excellente exposition pour les petits projets. Pour leur part, les jeunes au Maroc ont aussi développé des produits grâce aux petits projets collectifs et individuels. Chaque jour, des jeunes nous informent des projets qu'ils ont commencés. Le troisième projet qui a été réalisé dans le domaine du chômage est celui du sondage que nous avons adressé aux gens pour avoir leur avis et savoir s'ils sont prêts à réaliser des petits projets. Je remercie d'ailleurs tous les jeunes qui communiquaient avec nous parfois pour une longue période afin de nous informer des résultats du sondage qu'ils ont recueillis. L'équipe centrale de traitement était d'ailleurs incapable de trier tous les fax reçus. Pour s'assurer de la fiabilité des données, nous avons demandé aux gens de ne pas envoyer les résultats de plus que 99 personnes en une seule fois. Nous avons même communiqué avec eux pour savoir comment ils ont sondé les gens.

Dans le deuxième domaine, celui de la culture des terrasses : au départ, ce projet était destiné aux terrasses des maisons mais il est entrain de devenir celui des terrasses des écoles, des universités et des institutions. Comme indiqué sur le site Internet, il y a maintenant 150 écoles dans le monde arabe qui ont réalisé ce projet mais nous demandons plus de projets de la sorte au cours de l'été. C'est seulement 150 écoles du monde arabe en deux mois ! 12 facultés et universités ont réalisé la culture des terrasses, l'une des premières est la faculté de génie de l'université du Caire avec bien sûr l'autorisation du recteur. Par ailleurs, nous avons reçu des centaines de messages de la part de propriétaires de maisons qui ont réalisé la même chose et qui ont déjà commencé à commercialiser les produits. Tout ceci en seulement deux mois et demi. Nous, les Bâtisseurs de la vie, ouvrons une petite brèche pour avoir de la lumière et Allah, Le Très Haut, l'agrandit pour nous jusqu'à ce qu'elle devienne une grande porte ouverte. Dans le projet de culture des terrasses, il y a eu aussi 150 rencontres de discussion dans le monde arabe (à Alexandrie, au Caire, à Alger et à Oran) afin d'expliquer comment réaliser techniquement la culture des terrasses. À chaque fois, il y a un expert qui vient initier les gens à cette technique. Depuis presque un mois, 4 gouvernements arabes ont décidé de généraliser cette expérience parce qu'ils ont constaté que les gens s'y intéressaient de plus en plus. Quand j'ai suggéré ce projet au départ, j'avais un peu de doute quant à la réaction des gens mais voilà que les gouvernements s'y joignent

aussi. Ces derniers ont décidé de généraliser ce projet surtout après avoir vu qu'il était sérieux et efficace. Ainsi, le ministre égyptien de l'éducation et l'enseignement a exigé des différentes écoles de pratiquer la culture des terrasses à partir de l'année prochaine. Le journal Al-Ahram a annoncé que le gouverneur du Caire a demandé à ce que la culture des terrasses devienne une pratique courante dans les maisons du Caire. Tout ça concerne les projets réalisés dans le domaine de l'agriculture.

Dans le domaine de la santé, il y a eu l'exploit des comités de santé qui s'inscrivent dans notre volonté de sensibiliser les gens parce que les maladies non transmissibles se propagent de plus en plus à cause du tabac, du narguilé, de l'obésité ainsi que du manque du sport. J'ai demandé aux jeunes s'ils veulent mettre en place des comités de santé et j'ai demandé de créer au moins 50 comités de santé dans le monde arabe mais à ma surprise, le nombre de comités créés a atteint les 350 grâce aux jeunes du monde arabe. Le club des Bâtisseurs de la vie au Liban a fourni un effort important pour créer des comités de santé à Akar et Tripoli. Ça s'est fait en un record à travers les pays arabes. En fait, le nombre de demandes des comités de santé était de 1 500 mais nous nous sommes arrêtés à 350. Je demande quand même aux jeunes de s'enregistrer pour multiplier le nombre de comités et commencer à travailler en collaboration avec l'organisation mondiale de la santé. Je vous rappelle que ceci s'est produit en 3 mois.

Dans le domaine de la santé, nous avons soumis un projet pour économiser l'eau et protéger nos pays des eaux polluées. Nous avons demandé des idées pour réaliser ce projet et nous avons dit que l'institution FQIH en Arabie Saoudite a alloué un budget d'un million et demi de riyals saoudiens comme prix pour celui qui proposera la meilleure idée en ce sens. À date, il y a eu 3 552 idées qui ont été envoyées et le résultat sera annoncé au mois de juin par l'institution FQIH qui va répondre à tous les candidats. Ceux qui ne vont pas gagner cette année verront leurs idées être soumises au concours de l'année prochaine. Je vous rappelle de ce qu'Allah, Le Très Haut, dit -- *et qui peut être traduit par* : **«Deux hommes d'entre ceux qui craignaient Allah et qui étaient comblés par Lui de bienfaits dirent : "Entrez chez eux par la porte; puis quand vous y serez entrés, vous serez sans doute les dominants. Et c'est en Allah qu'il faut avoir confiance, si vous êtes croyants".»** (TSC¹, Al-Mâ'ida, 'La table servie' :23) Ce qui s'est passé en quatre mois et ce qui arrivera dans l'avenir grâce aux efforts des jeunes nous confirme le soutien d'Allah, Le Très Haut, qui nous permet d'atteindre des résultats inimaginables. C'est pour cela que dans sourate Al-Fath, 'La victoire éclatante' (verset 1), Allah, Le Très Haut dit -- *ce qui peut être traduit par* : **«En vérité Nous t'avons accordé une victoire éclatante.»** Donc, Allah Le Très Haut, accorde des victoires plus que normales à ses fidèles. Je vous parle aujourd'hui au nom d'Allah le victorieux et nous allons réaliser ce que tout ça veut dire dans l'avenir.

Notre volonté ultime dans le projet des Bâtisseurs de la vie est de rencontrer Allah, Le Très Haut, le Jour du jugement en lui disant que nous avons bien agi au cours de notre vie, que nous avons contribué à la renaissance de notre société, que nous avons fourni un effort en dépit du manque de ressources, que nous n'avions comme arme que la confiance et l'espoir en Allah, Le Très Haut, que certes la situation était sombre et difficile dans notre temps mais la lumière d'Allah, Le Très Haut, nous a guidé et nous a montré le chemin et que les autres riaient de nous à ce moment quand nous parlions de nos rêves mais nous avons suivi le conseil de notre Prophète, paix et bénédiction sur lui, qui dit que si l'heure arrive et nous avons un plant entre les mains, eh bien il est recommandé de le planter avant de mourir.

Nous allons travailler jour et nuit, non pas parce que nous visons des fins matérielles de la vie sur terre mais pour atteindre le Paradis. Je demande à ceux qui n'ont pas encore travaillé avec nous de se joindre à nous maintenant. Qui veut poursuivre le chemin avec nous ?

Imagine le jour où tu seras devant Allah, Le Très Haut, qui va te demander ce que tu as fait. Est-ce que tu vas pencher la tête sans réponse ou bien vas-tu répondre la tête haute et dire à Allah, Le Très Haut, que tu as fourni un effort et que tu as bien agi ? Peut-être que tu rencontreras Haram Ibn Malhan et les 70 Compagnons. Tu seras surpris d'avoir à tes côtés Haram et l'entendre dire à Allah, Le Très Haut qu'il a trouvé les musulmans pauvres sans nourriture et qu'il leur a appris à réaliser des petits projets jusqu'à ce qu'ils soient devenus riches. Il dira aussi que c'était ça sa volonté jusqu'à sa mort en martyr. Tu pourras, en tant que bâtisseur de la vie, dire que tu as participé aux petits projets et aux sondages, que tu as fourni un effort important et que c'est pour cette raison que tu es à côté de Haram Ibn Malhan. Pour sa part, celle qui fait partie des Bâtisseurs de la vie va pouvoir se mettre à côté de Soulaïman Al Farissi, tu seras surprise d'être là, Soulaïman dira alors à Allah, Le Très Haut: «moi j'ai creusé le fossé qui a permis la protection des musulmans» et tu diras à ton tour : «moi j'ai réalisé la culture des terrasses et j'ai nourri ma nation». Un autre membre des Bâtisseurs de la vie sera à côté de Rafida qui dira qu'elle soignait les musulmans, qu'elle a guéri Saad Ibn Mouaad et qu'elle a eu une tente à la mosquée par ordre du Prophète, paix et bénédiction sur lui, afin de soigner les musulmans. Pour sa part, notre membre des Bâtisseurs de la vie dira : «moi j'ai travaillé dans les comités de santé». Tout ça se produira si Allah le veut mais nous devons travailler dur.

Je vais compléter cette première partie avec une belle image pour remonter l'espoir. Elle nous vient de jeunes de Jeddah qui l'ont nommée «la niche du médecin» en s'inspirant du verset 35 de sourate An-Noûr (La lumière) —*qui peut être traduit par : «Allah est la Lumière des cieux et de la terre. Sa lumière est semblable à une niche où se trouve une lampe.»* Ces jeunes sont sous la direction du grand médecin Walid Al-Fatihi et de son adjoint Dr Wael Aakouch. Ce sont ces deux personnes qui ont mis en place ce comité comme celui d'Al-Mansourah, de Jeddah et de la Mecque. Regardons ensemble le comité de santé et surtout comment ces jeunes font des actions de bienfaisance par amour d'Allah, Le Très Haut. Regardons la niche du médecin.

Diffusion du film

Revenons à notre sujet, celui de l'enseignement, qui constitue un sujet difficile et que nous ne pouvons pas traiter en un épisode ou deux. Pour commencer, je vais revenir en arrière et poser une question : «quel est le but du projet des Bâtisseurs de la vie?». Notre but est simple, c'est de réaliser une renaissance dans notre région du monde en une courte durée à savoir 20 ans. C'est ça notre objectif. Certes, les jeunes vont considérer la période de 20 ans comme longue mais je suis sûr que les adultes regardent les 20 ans et se disent que c'est peu de temps dans la vie d'une personne. Moi, je suis là pour rapprocher les points de vue et pour créer de l'espoir aussi bien chez les jeunes que chez les adultes. Je veux rappeler les parents et tous les adultes qu'en 1967, il y a eu la défaite de l'Égypte à la guerre contre Israël mais en seulement six ans, il y a eu la victoire. Croyiez-vous en 1967 que cette défaite dramatique pouvait être transformée en une victoire écrasante après seulement six ans? En ayant un grand espoir et une confiance aveugle en Allah, Le Très Haut, nous pouvons aller

jusqu'à la Palestine et récupérer la mosquée d'Al Aksa. Je vous rappelle tout ça pour générer de l'espoir chez vous particulièrement les adultes. Ces vingt ans passeront rapidement et nous réaliserons ce que nous voulons si nous gardons espoir.

Mais quel rapport tout cela a-t-il avec l'enseignement ? Si notre but est de réaliser la renaissance au cours des vingt prochaines années, nous devons compter sur une structure d'enseignement capable de réaliser un tel objectif. Mais qu'est-ce que le système éducatif ? Tout simplement cela comprend les écoles, les classes, les livres, les proviseurs, les enseignants, le ministre de l'enseignement. Le système éducatif concerne toutes les étapes de l'enseignement à partir de la crèche, ainsi que les tenues vestimentaires de l'école, les livres et les étudiants eux-mêmes.

Ce que nous proposons maintenant est de rendre l'objectif du système d'enseignement celui de la renaissance car ceux qui vont y être formés seront appelés à accomplir la renaissance de notre société. Je suggère que ce but soit inscrit et exposé devant nous. Y a-t-il quelqu'un qui s'y oppose ou qui n'apprécie pas ce que je viens de dire ? Pouvons-nous nous mettre d'accord tous ensemble sur cet objectif. Puisque nous cherchons à faire renaître notre société, le système d'enseignement devrait offrir aux étudiants une formation qui leur permette de réaliser une renaissance ? Vous vous souvenez des domaines de notre projet de renaissance ? Le système d'enseignement devrait aider les étudiants à accomplir les petits projets. Nous voulons des bâtisseurs de la renaissance et non pas des fonctionnaires. Dans chaque domaine, nous voulons des innovateurs et experts capables de capitaliser sur nos forces distinctives.

Par exemple, dans l'enseignement en Grande Bretagne, il y a un programme différent selon les régions. L'enseignement au Pays de Galle est différent de celui de l'Écosse et de celui des West Midlands. Dans la région du Pays de Galle, il y a beaucoup de formation en Hôtellerie parce qu'elle comprend plusieurs hôtels. L'autre région qui se concentre sur les petits projets possède un programme d'enseignement différent. Dans notre cas, nous voulons aussi une formation qui réponde spécifiquement à notre objectif de renaissance. Nous devons entraîner nos jeunes aux petits projets et leur montrer comment développer un avantage distinctif dans chaque région. C'est ce que nous voulons avoir afin de tirer profit de l'enseignement.

Est-ce que notre système actuel d'enseignement nous offre cela ? Je ne parle pas de détails en terme de nombre d'étudiants et d'écoles mais je parle de la nature du système d'enseignement. Le système actuel devrait être changé. Tout ce que les diplômés peuvent faire ou non est dû au système d'enseignement. Alors qu'est-ce que nous pouvons faire avec le système actuel ?

Le système actuel produit des fonctionnaires qui ne peuvent réaliser la renaissance voulue car ils sont incapables de réaliser des petits projets, de produire quelque chose et d'innover. Pourquoi ? Parce que le système d'enseignement qui existe dans nos pays produit juste des personnes capables de travailler comme employés, fonctionnaires. Il y a relativement moins de personnes qui travaillent dans le secteur privé et c'est pour cette raison qu'il y a moins d'entreprises privées et quand il y en a, elles sont multinationales. Vous avez compris que nous parlons ici du but du système d'enseignement et pas du nombre d'élèves par classe. Le but actuel est de fournir des fonctionnaires pour le gouvernement. Comment se fait-il que

nous ayons eu ce résultat ? Eh bien tout simplement parce que notre système met l'accent sur l'apprentissage par cœur et sur les compétences de mémorisation. De plus, les élèves réussissent parfois automatiquement car nous ne pouvons tolérer beaucoup de redoublants par manque d'espace dans les écoles.

Le système d'enseignement continue de produire des fonctionnaires même si les gouvernements dans les différents pays arabes n'en veulent plus. En effet, le rôle de l'état se rétrécit de plus en plus pour laisser la place au travail individuel et aux petits projets. Les projets individuels occupent de plus en plus d'espace dans la société. La vie a changé, depuis 50 ans plusieurs choses ont évolué, le rôle de l'état a changé ce qui fait que les gouvernements n'ont plus besoin de fonctionnaires. Le système d'enseignement actuel est comme une machine qui n'arrête pas de fournir des millions de produits dont nous n'avons plus besoin. La conséquence de cette problématique a été l'apparition du chômage. Nous ne disposons pas de gens pour travailler dans les petits projets. Par ailleurs, nous n'avons pas besoin uniquement des adultes et des experts, mais aussi des élèves de lycée qui doivent vraiment écouter cet épisode plusieurs fois afin d'être imprégnés par cette philosophie. Comme ça, nous pouvons stopper ce chômage croissant et accomplir notre renaissance.

Nous pouvons dire aux jeunes de venir travailler dans les petits projets et les financer mais le résultat va être l'échec. Nous leur enseignons 16 ans sans les former aux petits projets. Pendant 16 ans, ils ne faisaient que mémoriser, prenaient des cours particuliers et passaient les examens. Les parents pour leur part dépensaient de l'argent mais à la fin nous avons eu un résultat qui ne correspond pas à ce que nous voulons.

J'ai regardé une émission sur l'enseignement en Égypte il y a 4 jours. Ils ont invité des responsables de la faculté d'éducation et du ministère de l'enseignement. Ces derniers disaient qu'il y a des élèves au collège qui après 9 ans d'études ne savent pas encore écrire leurs noms et que 40% des gens veulent rester analphabètes. Les pays arabes dépensent des milliards de dollars pour réduire le taux d'analphabètes et mettent en place des programmes, des enseignants, des classes en ce sens et les gens ne veulent pas apprendre. La réaction de ces gens est normale car ils savent pertinemment que ce système produit des chômeurs.

J'ai un graphe qui montre clairement comment le taux de chômage des diplômés a augmenté dans le monde arabe entre 2001 et 2005. C'est pour cette raison que les analphabètes ne veulent pas se joindre à ce système d'enseignement, ils préfèrent travailler dans les champs et gagner leurs vies de la sorte au lieu de devenir chômeurs comme le reste des diplômés qui prennent encore de l'argent de leurs parents.

Nos enfants apprennent par cœur depuis 16 ans et sont inefficaces à cause du système d'enseignement actuel. Dans notre projet de Bâtisseurs de la vie, nous voulons éviter ça en demandant un nouveau système avec de nouvelles idées et une nouvelle vision. L'objectif n'est pas d'avoir des diplômes mais d'apprendre quelque chose qui va te servir et être utile pour le développement de ta société. L'essentiel est de produire quelque chose qui capitalise sur l'avantage distinctif de ta région, qui peut se vendre et générer un profit. Aujourd'hui, je n'ai pas de solutions pour résoudre cette problématique car elle a besoin de suggestions des experts, des scientifiques, des parents et des étudiants. Nous allons créer une rubrique sur le

site Internet (www.amrkhaled.net) afin d'inviter l'ensemble des gens concernés à participer à cette opération d'amélioration du système d'enseignement. Vous devez nous donner votre avis et nous voulons que tout le monde participe en nous décrivant ce qu'il veut avoir dans le nouveau système d'enseignement. Nous refusons le système actuel d'enseignement et nous demandons son changement mais nous ne voulons pas que les jeunes quittent ce système surtout que les examens approchent. Nous travaillons pour faire naître un nouveau système pour nos enfants et si Allah le veut, nous allons être récompensés le Jour du jugement.

Les conférences mises en place par les pays arabes depuis des années pour faire évoluer le système actuel n'offrent pas la solution pour nous car ce que nous cherchons est tout nouveau et nécessite un système tout neuf qui met l'accent sur la créativité, le développement des capacités intellectuelles, du talent et des potentialités. De cette manière, nous pouvons avoir des gens capables de produire et innover dans tous les domaines (industrie, sciences, arts, etc.) en tenant compte de l'avantage comparatif de chaque pays à l'inverse de la formation technique actuelle qui ne concerne que les métiers manuels et sous un angle théorique.

La question qui se pose dès lors consiste à trouver la solution. Je ne peux pas vous la donner. Cet épisode tente surtout de convaincre les gens de la nécessité d'un nouveau système d'enseignement parce que celui qui existe actuellement n'est plus approprié. Pour ce faire, nous allons discuter sur une page du site Internet et nous allons recueillir vos avis et ceux des experts et spécialistes. N'oubliez pas que vous devez penser à des idées qui dépassent le cadre actuel.

Avant le système actuel, l'enseignement était basé sur le livre et il y avait des institutions nommées Al-katibat très répandues dans le monde arabe. Ces institutions enseignaient la comptabilité, le génie, les sciences et le saint Coran. Le diplômé apprenait alors toutes les sciences et nous étions dans une époque de renaissance parce qu'au moins le diplômé pouvait lire le Coran. Aujourd'hui, si tu demandes au bachelier ou même au recteur de te lire le Coran, il va commettre 10 erreurs par ligne. Pourquoi ? Parce que le système actuel d'enseignement n'accorde pas d'importance au fait que les étudiants doivent avoir connaissance des révélations de leur Créateur. Cette erreur n'incombe pas au ministre actuel ou à l'ancien mais c'est une erreur du système d'enseignement moderne que nous avons adopté à la place de l'ancien système. Donc, est ce que le résultat du système actuel est satisfaisant ? Peut-être ce système a-t-il été approprié, mais maintenant les choses ont changé. Nous n'aimons plus le résultat de ce système. Nous regardons surtout les fruits et nous oublions d'analyser l'arbre qui les produit. Les conférences organisées par le pays mettent l'emphase surtout sur le fruit de ce système et oublient les systèmes qui les produisent. Le système actuel n'est pas une révélation divine autrement dit ce n'est pas le saint Coran, donc, il peut être modifié. Doit-il véritablement y avoir un cycle primaire, secondaire et le lycée ? Pourquoi ne pas penser en dehors de la cage de ce qui existe ? L'Occident a réussi à penser en dehors de la cage de l'existant. Je vous donne un exemple. Après la révolution des télécommunications et de l'informatique, ils ont encouragé l'enseignement par correspondance. Ce système a été créé pour surmonter la délinquance des jeunes, il a été encouragé par les églises surtout catholiques. Pour leur part, les jeunes ont commencé à étudier chez eux et la surprise était que le taux de réussite des enfants au sein de ce système a dépassé celui du système d'enseignement à l'école. Je ne dis pas que

nous devons faire la même chose parce que cela ne convient peut-être pas à nos pays mais je vous invite à penser en dehors du cadre habituel du système d'enseignement.

Je vais vous raconter une blague pour détendre l'atmosphère jusque là crispée à cause de ce que j'ai dit précédemment. Dans nos pays, nous avons un système d'enseignement meilleur que celui de l'Occident. Comment ? Dans nos pays, nous poursuivons deux types d'enseignements en même temps : 1) les cours particuliers correspondent à l'enseignement par correspondance et 2) le système normal d'enseignement. Nous sommes les seuls au Monde à donner à nos enfants un enseignement de deux types en même temps ! Nous, les parents, payons pour les deux systèmes. Mais est-ce que nous faisons ça pour protéger nos enfants de la délinquance ?

Je ne sais toujours pas le système que nous allons adopter mais je veux surtout savoir si vous êtes convaincus de la nécessité de changer le système actuel. Êtes-vous convaincus ?

Dans le cas où vous êtes d'accord avec moi, il nous faudrait des experts et des journalistes qui puissent promouvoir cette idée. Nous avons besoin aussi des jeunes bâtisseurs de la vie pour qu'ils transmettent les propos de cet épisode aux journalistes, aux experts et aux professionnels des médias. Nous proposons un autre défi national et ne me dites pas que c'est un rêve. Alors, allez-vous nous aider ? Pensons à de nouvelles idées au-delà de ce qui existe déjà. En Égypte on parle en ce moment de construire des écoles dans les zones agricoles. Les responsables veulent construire des écoles dans ces zones de plus en plus petites à cause de la désertification. Ceci pour réduire le manque flagrant d'écoles dans ces régions. Donc, essayons de penser à des solutions hors normes et de trouver des idées inimaginables et même folles car ces dernières peuvent s'avérer utiles après 10 ans. Soyez créatifs, faites preuve d'imagination et envoyez-nous vos idées.

C'est ce que nous pouvons offrir dans cet épisode puisque nous ne possédons pas de baguette magique mais nous réalisons au moins que le système actuel est inapproprié. C'est sûr que ceci nous déçoit mais nous devons déterminer où nos enseignants et nos systèmes d'éducation devraient se diriger. Ceci ne veut pas dire non plus que nous voulons détruire tout ce qui existe. Au contraire, les Bâtisseurs de la vie ne détruisent pas, ils construisent en proposant une initiative pour la réflexion et la suggestion de solutions pouvant améliorer l'état actuel de l'enseignement. Vous allez me demander si j'ai un plan pour réformer le système actuel, je vous répondrai que j'ai un petit projet de réforme.

Le prochain épisode sera un message aux enseignants et il exposera la réforme que nous voulons apporter au système actuel. Ne ratez pas donc cet épisode très important. Nous avons un projet qui repose sur une petite idée inspirée de l'expérience de l'enseignement à la maison réalisée par les pays occidentaux. Les parents de ces pays ont remarqué que les enfants souffraient d'isolement. Ceci a poussé les mères à créer une association pour rassembler les jeunes dans les aires de jeu, d'activités et d'échanges. Cette association invitait aussi des enseignants pour qu'ils montrent aux mères comment découvrir les talents et les potentialités de leurs enfants. L'exemple de cette association s'est multiplié par la suite et a bénéficié du soutien des églises. Plusieurs mères ont joint ces associations et de plus en plus d'enfants commençaient à réussir et à se distinguer par rapport aux enfants du système traditionnel.

Je vous rappelle que les parents seront les premiers à être jugés le Jour du jugement pour ce qui est arrivé à leurs enfants et pas seulement les ministères d'enseignement. Ce que je vous propose aujourd'hui invite les parents à assumer une partie de la responsabilité dans le processus de réforme. Nous nous rapprochons des vacances d'été et nous voulons que chaque 3 à 4 femmes se réunissent pour organiser des rencontres afin de discuter comment découvrir les talents et les potentialités. Chaque femme peut garder les enfants de l'autre à tour de rôle. Cette expérience devrait être généralisée dans toutes les régions. Faites un effort en ce sens et nous allons vous aider pour y parvenir. Au cours de l'été, les femmes pourraient se réunir régulièrement pour se préparer à la rentrée scolaire. À ce moment, toute mère pourrait assumer les tâches d'enseignement des enfants d'une matière particulière. Une mère est responsable du cours de comptabilité, l'autre de langue arabe et ainsi de suite. Chaque mère peut choisir le cours qui lui convient. De cette manière, les mères peuvent s'entraider et avoir plus de temps libre pour les visites familiales et les activités sportives. Alors, est-ce que nos mères sont prêtes à participer et réussir dans cette expérience.

Je vais vous raconter deux choses :

1. Après le dernier épisode, il y a une sœur qui s'appelle Iman d'Al-Ismarya et qui est entrée sur le site Internet et a transmis 40 magnifiques jeux qui permettent de découvrir les potentialités des enfants.
2. Une autre sœur nous a envoyé un message juste avant cet épisode pour nous dire qu'elle est allée chez une responsable d'une école de filles en Arabie Saoudite et elle les a informés de notre projet de renaissance. Elle a discuté avec eux la possibilité de venir, elle et un groupe de mères, à l'école pour apprendre comment découvrir les talents et les potentialités de leurs enfants au cours de l'été. Louange à Allah, Le Très Haut, cette femme nous a envoyé la même idée que nous allions proposer.

Pourquoi ne pas impliquer nos mères ? Voilà le projet que je suggère pour le moment et lors du prochain épisode, le message va être adressé aux enseignants. Aujourd'hui, nous avons demandé l'aide des mères pour la réalisation d'un projet simple et facile. Alors, imaginez quand nous aurons 8 000 ou 10 000 mères impliquées en ce sens dans le monde arabe. Nous pouvons même intégrer ce projet dans le nouveau système d'enseignement.

Je m'excuse d'avoir pris trop de votre temps, le sujet était difficile à expliquer mais les résultats seront, si Allah le veut, positifs. Louange à Allah, Le Très Haut. Je vous vois la semaine prochaine.

Wa Salamou Alaikoum Wa Rahmatou Allah Wa Barakatouh

1. TSC : Traduction des Sens du Coran. Cette traduction est celle du sens courant le plus connu jusqu'à présent de la sourate sus mentionnée. Lire la TSC ne remplace nullement sa lecture en arabe, la langue de révélation du saint Coran.

Traduit par



La Caravane Française

تظوف ح م رشن لاقوق ح عي م ج

Cet article peut être publié ou copié sous une forme inchangée pour des usages privés ou personnels, à condition de mentionner sa source d'origine. Tout autre usage de cet article sans une autorisation écrite préalable de la part de l'Administration du site est strictement interdit. Pour plus d'informations : dar_altarjama@amrkhaled.net